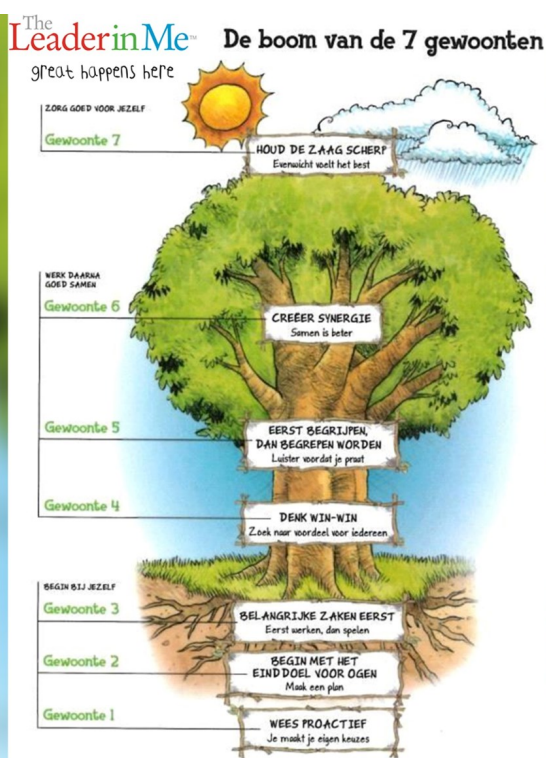


Openbare Basisschool De Delta Beethoven

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De Delta Beethoven, met hart voor elkaar!

Openbare basisschool De Delta Beethoven is gelegen in de Purmer Zuid. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er nauw samengewerkt met obs De Delta Delfland.

In een veilige en open sfeer werken kinderen, leerkrachten en ouders samen aan een leerzame en onvergetelijke basisschooltijd. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft om zichzelf te zijn en de vaardigheden te leren die uw kind nu en in de toekomst nodig heeft. In deze algemene schoolgids van De Delta laten we u nader kennis maken met onze school en wat wij voor de talentontwikkeling van uw kind kunnen betekenen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven jaarlijks een overzicht van belangrijke praktische informatie.

Team obs De Delta Beethoven

Voorwoord van het bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Elke dag krijgen zo'n 8.000 kinderen goed onderwijs op een van de 38 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. Om elke leerling te ondersteunen in de ontwikkeling, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Hierin werken we graag samen met ouders en alle partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen. Gezamenlijk verbeteren we ons onderwijs continu, op een gestructureerde en systematische manier, in Professionele Leergemeenschappen, clusters en kernteams.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van de mogelijkheden in onze samenleving. Daarom zorgt OPSPOOR voor een gezonde en uitdagende leeromgeving, waarin de nieuwsgierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Belangrijk is dat kinderen vertrouwen hebben in hun toekomst en van en met elkaar leren.

Wij hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen en zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen, zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van

de toekomst. We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Delta Beethoven
Beethovenstraat 62 - 64
1447RS Purmerend

☎ 0299460207
🌐 <http://www.deltabeethoven.nl>
✉ directie.dedeltabeethoven@opspoor.nl

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|----------------|--|
| Directeur | Linda Stelling | directie.dedeltabeethoven@opspoor.nl |

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7427

🌐 <http://www.opspoor.nl>

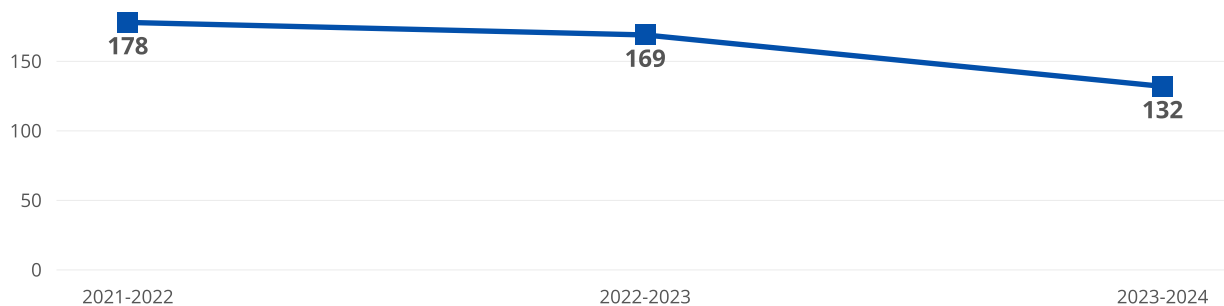
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2023-2024
132

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

The leader in me kindcentrum

Vreedzaam kindcentrum; veilige en open sfeer

Hart voor elkaar

Jezelf zijn

Eigenaar van eigen leerproces

Missie en visie

OBS De Delta Beethoven is een openbare school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen. Er is een prettige, open sfeer waar iedereen elkaar kent en gezien en gehoord wordt. Als het nodig is, spreken we elkaar aan, want we zijn samen verantwoordelijk voor de leerresultaten en de sfeer op onze school. Daarom hebben we ook goede afspraken met elkaar gemaakt, zodat we weten waar we ons aan te houden hebben.

Op onze school mag iedereen zichzelf zijn. Iedereen ontwikkelt zich op zijn eigen manier en niveau. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten, want dan lukt het leren ook beter. We leren onze kinderen zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces, door zelf te onderzoeken en te ontdekken. Ze kunnen altijd laten zien waar ze goed in zijn, maar ook wat er nog niet lukt.

De leerkrachten houden goed in de gaten wat het kind leert en hoe het zich ontwikkelt en delen dat met de ouders. We zorgen voor onderwijs dat bij het individuele kind past en bieden de zorg die het nodig heeft. De betrokkenheid van ouders vinden we belangrijk, want die zien we als educatieve partner in het leerproces van hun kind.

Onze kernwaarden

Vertrouwen: jezelf zijn geeft kracht!

Wij hebben vertrouwen in de mogelijkheden van onze leerlingen en leerkrachten en dragen zorg voor hun welbevinden zowel in emotioneel als in sociaal opzicht. Want, zeggen wij: *als je lekker in je vel zit, dan is leren fijn.*

Zorg eerst voor jezelf voordat je voor een ander kunt zorgen. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de kinderen ook altijd doen? Hobby's, spelen, sporten, even helemaal niets doen... Ze hebben het nodig om even bij te tanken.

Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we de kinderen wel leren hoe ze daarmee om kunnen gaan. Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? Wij leren de kinderen initiatief te nemen en keuzes te maken. Door kinderen eigen verantwoordelijkheid en leiderschapstaken te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Verbinden: wij zijn een Vreedzame The leader in me School

Aandacht hebben voor elkaar, voor wat jijzelf en de ander goed doen, geeft een gevoel van waardevol zijn. Alles wat wij doen op onze school moet daarvan doordrongen zijn. Wij gaan een duurzame relatie met elkaar en met onze omgeving aan. Wij verankeren deze waarden stevig in ons onderwijs en in ons dagelijks doen en laten, mede door middel van de methode *Vreedzaam en de 7 gewoontes van The leader in Me*, een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

De klas en de school vormen een mini samenleving, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen; waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

De lessen vormen de basis om het juiste gedrag aan te leren. Daar blijft het echter niet bij. Dit geldt voor alle interacties op school tussen kinderen, leerkrachten en ouders, zowel in de klas als op het schoolplein. Wij leren kinderen: op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan; op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen; constructief conflicten op te lossen; verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap; open te staan voor verschillen tussen mensen.

Meesterschap: zet je focus scherp op je eigen leerproces

Op De Delta Beethoven hebben kinderen én leerkrachten volop aandacht voor hun eigen leerproces. Ze laten eigenaarschap zien door hun eigen leerdoelen te formuleren. Ze nemen verantwoordelijkheid, lossen problemen op en ondernemen actie. Succesfactoren hierbij zijn samenwerken, creatief denken en goed communiceren met elkaar. Dat betekent hard werken. Maar ook successen met elkaar delen en genieten van de goede resultaten die we met elkaar behalen! Zo zijn we samen klaar om volop mee te doen aan de samenleving van de 21e eeuw.

Identiteit

Op een openbaar kindcentrum is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en anderen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Iedereen doet er toe.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Delta Beethoven stelt zelfstandig- en samenwerken als doel op zichzelf en als voorwaarde voor het realiseren van passend onderwijs. In ons onderwijs houden wij rekening met verschillen tussen kinderen in aanleg en tempo. Binnen elke groep wordt gewerkt aan de hand van groepsplannen. In dit plan worden kinderen op hun mogelijkheden geclusterd, waaraan individuele uitdagingen (leerdoelen) zijn gekoppeld. Het zelfstandig werken en samenwerken gebeurt met behulp van het zogenaamde GIP (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar) en het EDI (Expliciete Directe Instructie) model, zodat er een samenhangend geheel van werkwijzen en inhoud en dus een doorgaande lijn door de hele school ontstaat.

In de groepen 1-2 zitten 4- en 5-jarigen bij elkaar in een combinatiegroep. Op De Delta Beethoven zijn de groepen 1/2 gecombineerd. De groepen 3, 4, 5 en 6 zijn homogene groepen. De groep 7/8 is een combinatiegroep, dit heeft te maken met de leerlingaantallen.

Specialisten

Om de kinderen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling zorgen we voor specialistische kennis in ons team:

- De directie: De directeur van De Delta Beethoven wordt ondersteund door de IB'er en de bouwcoördinatoren. De directeur staat in nauw contact met ouders, kinderen en team en is meerdere ochtenden per week bij de ingang van de school te vinden, om u en uw kinderen te verwelkomen.
- Intern Begeleiders: voor alle kinderen die meer ondersteuning behoeven. Samen met de leerkracht, ouders en regelmatig ook het kind zoeken we naar oplossingen.
- Administratief medewerkster: twee ochtenden per week is een administratief medewerkster aanwezig om ons te ondersteunen.
- Ondersteunings Team (OT): voor kinderen die meer zorg en overleg vragen en waarbij we de hulp van externen nodig hebben. Een kind komt in het OT wanneer de leerkracht, een ouder of de intern begeleider dit noodzakelijk vindt.
- Schoolmaatschappelijk werker: voor ouders met vragen over opgroeien en opvoeden of over de samenwerking met school, maar ook voor persoonlijke vragen over alle facetten van het leven.
- Vakdocent bewegingsonderwijs: voor de kinderen uit groep 1 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Met de methode *Schatkist en Semsom* werken we in de groepen 1-2 doelgericht aan de brede ontwikkeling van kleuters. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, wetenschap & technologie en oriëntatie op jezelf en de wereld. Er wordt goed aangesloten bij *Uk & Puk* (voor peuters) en *Veilig leren lezen*. De kleuters kunnen zo speels en ontdekkend leren in een betekenisvolle context. Het sluit aan op de belevingswereld van kinderen.

In de groepen 1-2 volgen en registreren we stap voor stap de ontwikkeling van kinderen met hulp van het observatiesysteem *Parnassys leerlijnen*. Als leerkracht krijg je een 'brede kijk' op de ontwikkeling van kinderen. De leerkracht observeert het hele jaar door de ontwikkeling van de kinderen op diverse leerlijnen voor taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Naast het vergaren van belangrijke basiskennis zoals taal en rekenen richten we ons op vaardigheden die nu én in de toekomst onmisbaar zijn, zoals samenwerken, creativiteit, kritisch denken, onderzoeken, ondernemen en communiceren.

In de groepen 3 t/m 8 wordt taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen vanuit de groepsanalyses aangeboden. De verwerking van de stof vindt individueel, op groepsniveau of klassikaal plaats, afhankelijk van de kinderen en de les. Op De Delta Beethoven werken de kinderen vanaf groep 4 gedeeltelijk op papier en gedeeltelijk op een Chromebook.

Voor de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis in de groepen 1 t/m 8 werken we thematisch en vakoverstijgend volgens de methode IPC. Daarnaast besteden we tijd aan Topografie, verkeer, digitale geletterdheid en burgerschap.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- ICT-middelen
- Schooltuinen
- Burgerschapsonderwijs



2.2 Het team

Onze medewerkers zijn gedreven professionals. Wij zijn gemotiveerd en voelen ons betrokken bij onze kinderen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind uitgedaagd wordt tot leren, waarbij ieder kind wordt geaccepteerd zoals hij is. Wij zorgen als team voor een positief klimaat in de school: ieder kind wordt gezien en gewaardeerd. Wij zijn ervan overtuigd dat een optimaal welbevinden de ontwikkeling van de kinderen bevordert. Wij geven de kinderen de ruimte om zichzelf te kunnen zijn, binnen een kader, zodat elk kind zich ontwikkelt en zich prettig voelt.

Hoe houden wij ons als team scherp?

Op De Delta Beethoven zijn het niet alleen de kinderen die blijven leren maar ook het team en de schoolleiding blijven zich ontwikkelen. Op deze manier zorgen wij voor kwaliteit en blijft ons onderwijs afgestemd op de vraag van de maatschappij. Ieder schooljaar worden de belangrijkste speerpunten vastgesteld. Alle studiebijeenkomsten en teambijeenkomsten zijn gericht op deze speerpunten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof en/of ziekte van een leerkracht kunnen wij via de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR, een invaller regelen. Aangezien het aantal invallers op dit moment nihil is proberen wij dit altijd intern op te lossen. Wanneer het niet lukt om een vervanger te vinden, worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Indien er meerdere leerkrachten ziek/afwezig zijn, of wanneer het niet mogelijk is om de kinderen te verdelen, kan er aan ouders/verzorgers gevraagd worden om zelf voor opvang te zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO De Delta Beethoven* en *POV Eigenwijs*.

Peuteropvang Eigenwijs is gevestigd in het schoolgebouw van de school, tegenover de kleutergroepen. Per dag is er plaats voor 16 kinderen in deze peutergroep.

Op de groep staan vier vaste pedagogisch medewerkers. Kinderen leren op een ongedwongen manier samen te spelen en worden gestimuleerd in hun ontwikkeling. De peuterspeelzaal heeft dagelijks een vast ritme met rituelen. Dit schept rust en duidelijkheid voor de kinderen. De pedagogisch medewerkers werken volgens de principes van positief opvoeden ofwel Triple P. Daarbij wordt positief gedrag gestimuleerd en minder wenselijk gedrag zoveel mogelijk genegeerd of positief omgebogen. Om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren, wordt er gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. De thema's van de peuteropvang zijn gebaseerd op de vroegschoolse methode Uk & Puk en worden afgestemd op de thema's van De Delta Beethoven.

Op De Delta Beethoven wordt gewerkt met de methode Schatkist, dat is het vervolgprogramma van Uk & Puk. Daarnaast is De Delta Beethoven een Vreedzaam The leader in met kindcentrum. Wij laten de peuters spelenderwijs hier alvast kennis mee maken. Zo komt bijvoorbeeld groep 8 op maandagochtend de regel van de week uitleggen in de peutergroep. Door het gebruik van dezelfde methodes leren de kinderen op de peuterspeelzaal te werken volgens een structuur die wordt voortgezet in de kleuterklas. Ook vinden er gezamenlijke activiteiten plaats.

Gemakkelijk overstappen naar de basisschool

Door kinderen al vanaf heel jonge leeftijd binnen de muren van de school te huisvesten, zijn wij beter in staat om te zorgen voor een gemakkelijke en fijne overstap naar groep 1. Het is voor ouders plezierig als zij de school al leren kennen voorafgaand aan het moment dat hun kind vier jaar wordt. Ze maken alvast kennis met de gang van zaken op De Delta Beethoven. Ouders zijn daardoor beter in staat om bewust voor De Delta Beethoven als toekomstige basisschool te kiezen. Als uw kind doorstroomt naar De Delta Beethoven, zorgen de pedagogisch medewerker en leerkrachten ervoor dat er een warme overdracht plaatsvindt. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventueel gesignaleerde leer- en ontwikkelingsaandachtspunten worden overgedragen.

Kijk voor meer informatie over Eigenwijs op [de website van Kinderopvang Purmerend](#).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van OPSPoor hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's.

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het strategisch beleid van OPSPoor is de leidraad om ons onderwijs verder te ontwikkelen en de kinderen te leiden naar het onderwijs van de 21e eeuw. Wij bereiken onze gestelde doelen door 4 keer per jaar te evalueren, waarbij we twee keer de CITO uitslagen gebruiken. Onze lange én korte doelen worden beschreven in ons schoolplan en jaarplan.

Om onze doelen te bereiken werken we met leerteams. Deze leerteams maken gebruik van de PDCA (Plan Do Check Act) cyclus.

In ons onderwijs zie je de doelen waaraan we werken terug in:

Burgerschap

Sinds enkele jaren is elke school verplicht om burgerschapslessen te geven. Op De Delta Beethoven zijn wij ervan overtuigd dat we dit niet als losse lessen moet aanbieden, maar als één geheel. Zo valt verkeer onder burgerschap, maar ook de pannenkoekendag, Sint Maarten lopen, Blink begrijpend lezen, IPC, vreedzame school, The leader in me en nog veel meer. Als school leggen we het verband tussen deze afzonderlijke zaken en dit noemen we burgerschap. Bij burgerschap leren de kinderen wie ze zelf zijn en wat hun plek is in de school (en later de samenleving), wat hun talenten zijn en waar ze hulp bij kunnen gebruiken, ze leren proactief te zijn en hun doelen voor ogen te hebben. Ook leren de kinderen wat democratie inhoudt, over andere culturen, geloven en gebruiken.

Wij stimuleren het drinken van water

Op De Delta Beethoven hechten we grote waarde aan fitte en energieke kinderen. Kinderen die water drinken, kunnen zich beter concentreren in de klas, waardoor zij beter presteren op school. Daarom zijn wij op 31 augustus 2020 gestart met het drinken van water.

International primary curriculum (IPC)

Voor de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis in de groepen 1 t/m 8 werken we thematisch en vakoverstijgend. Ook de creatieve vakken worden hierbij betrokken. Dit geven we vorm door te werken met IPC. Door een vaste structuur leren de kinderen op een eigentijdse manier de wereld ontdekken. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen ontwikkelingen en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen. Kortom onderwijs van de 21e eeuw!

The Leader in Me

Wij werken met de zeven gewoonten van The Leader in Me, de onderwijsvariant van het gedachtegoed van Stephen Covey. Het toepassen van de zeven gewoonten geeft kinderen zelfvertrouwen, waarden en vaardigheden die nodig zijn voor de samenleving van vandaag en morgen. Het doel is het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap bij kinderen. U kunt hierover meer informatie lezen op onze website www.deltabeethoven.nl

Junior Lighthouse team

Begin schooljaar 2023-2024 is De Delta Beethoven begonnen met het samenstellen van een leerlingenraad: "het Junior Lighthouse team". Kinderen uit groep 6-7-8 kunnen aan het eind van het schooljaar, door middel van een motivatiebrief, aangeven dat zij willen deelnemen aan het Junior Lighthouse team. Het Junior Lighthouse team bestaat uit 6 kinderen (twee uit elke groep 6-7-8) en ondersteuning door een leerkracht. De taken van het Junior Lighthouse team kunnen heel divers zijn:

-helpen ideeën vanuit de ideeënbus vorm te geven

-vragen/verzoeken vanuit klassenvergaderingen vorm te geven

-actief meedenken/organiseren vieringen/schooluitjes

-actief meedenken/organiseren hoe het leven en leren op De Delta Delfland (snel ook op De Delta Beethoven) verbeterd kan worden voor zowel kinderen, ouders en teamleden

De vergaderingen vinden ongeveer elke 6 weken plaats, aan het begin van het schooljaar worden de data en tijd vastgelegd.

Interne plusklas

Het is van belang dat we het aanbod voor de begaafde kinderen verbeteren. Dat doen we door middel van een interne plusklas. De interne plusklas is een keer per week voor de begaafde kinderen. Deze kinderen werken daar aan ander soort opdrachten en krijgen dan werk mee naar hun eigen klas waaraan ze de rest van de week verder kunnen werken. Daarnaast is er regelmatig contact met Laika/Vostok (bovenschoolse begaafheidsteam).

Gedifferentieerde instructie en het stellen van verdiepende leervragen

Alle medewerkers zijn bekwaam in het geven van gedifferentieerde instructie. Alle kinderen krijgen de instructie die aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Het welbevinden van de kinderen én de leerresultaten maken hierdoor een positieve ontwikkeling door.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De ontwikkeling van uw kind wordt nauwlettend gevolgd. Mede door de afname van de CITO-toetsen krijgen we inzicht in de leervorderingen. Als een kind specifiek onderwijsaanbod behoeft, dan bieden wij dit aan onder het motto: Zo dichtbij mogelijk en zo vroeg mogelijk. We willen dat een kind bij ons op de juiste plaats is en toetsen dit aan de volgende criteria:

- Een kind moet zich op school prettig voelen en zich ontwikkelen.
- De groep moet zich prettig voelen en zich ontwikkelen.
- De leerkracht moet zich prettig voelen en zich ontwikkelen.

Basisondersteuning

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een kind zo complex, dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden. De school is dan in de gelegenheid om ondersteuning aan te vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Waterland. Het ondersteuningsarrangement geeft antwoord op de vraag wat een kind, de school en de ouders nodig hebben, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Uw kind heeft specifieke ondersteuning nodig

Kinderen met een meer complexere onderwijsbehoefte worden in het BOT besproken. Het BOT komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. Wij hechten grote waarde aan de mening van de ouders. Ouders worden daarom ook uitgenodigd om bij de bespreking aanwezig te zijn om hun mening te delen en met ons mee te denken. In het OT hebben de volgende personen zitting: directeur, intern begeleider, leerkracht van het kind, schoolmaatschappelijk werk, schoolbegeleider en ouders.

Arrangementen in de basisondersteuning

De school heeft de mogelijkheid uw kind een arrangement (begeleiding) te bieden door externe deskundigen onder schooltijd. Dit zogenaamde arrangement wordt bekostigd vanuit het *Samenwerkingsverband Waterland* en valt onder de verantwoordelijkheid van de school.

Speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so)

Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school vallen, zal plaatsing op het sbo of so altijd in overleg met ouders/verzorgers aangevraagd worden.

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk?

Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes nog lang niet hebben? Voor kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat het kind minder aandacht besteedt aan het reguliere werk en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de Bovenschoolse Plusklas VOSTOK. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of het door school aangemelde kind wordt toegelaten.

Kinderen met een beperking

Ouders van kinderen met een handicap, een beperking of een specifieke ondersteuningsbehoefte geven er soms de voorkeur aan om hun kind te plaatsen op een reguliere basisschool. De Delta wil graag ieder kind welkom heten, maar kent ook haar

grenzen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen. Iedere aanvraag zal met de ouders en eventuele deskundigen zorgvuldig besproken worden alvorens over te gaan tot plaatsing.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie voor De Delta Beethoven is dat er op termijn een reken - en een taalcoördinator worden opgeleid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Samen met de twee intern begeleiders bieden de medewerkers ondersteuning aan kinderen iets anders nodig hebben dan de basisstof. Dat kunnen kinderen zijn die sneller door de stof gaan, maar ook kinderen die langer nodig hebben om de leerdoelen te beheersen.

Extra ondersteuning bieden wij door te werken met onderwijsassistenten. Daarnaast is het ook mogelijk om specialisten in huis te halen om het team en het kind te ondersteunen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Beeldcoach
- Schoolmaatschappelijk werker
- Rots en water trainers

Wij hebben een anti-pestcoördinator en schoolcontactpersoon voor klachten. Onze ouders en kinderen worden aan het begin van het schooljaar via het Ouderportaal en in de Jaargids geïnformeerd over wie dat zijn en hoe ze hen kunnen bereiken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Beeldcoach
- Schoolmaatschappelijk werker
- Rots en water trainers

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gym
- Sportcoach

Onze vakleerkracht gym wordt ingezet als er een hulpvraag is in een van de groepen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij, en gelukkig heel veel ouders met ons, vinden pesten echt een probleem en wij nemen het aanpakken van pestgedrag heel serieus. Wij werken al vanaf schooljaar 2006-2007 met De methode *Vreedzaam* en wij leren onze kinderen wat te doen als je geplaagd of gepest wordt. Op basis van ervaringen van anderen en voorbeelden vanuit de media, willen wij de kinderen meer inzicht geven in wat een gepest kind of een pester ervaart. In het begin van het schooljaar, de maand september, wordt er extra aandacht besteed aan groepsvorming en omgangsafspraken tussen de kinderen onderling en tussen leerkracht en kind. Daarbij komt uitvoerig aan bod hoe je pestgedrag kunt signaleren, wat er tegen gedaan kan worden, op welke manier je kunt helpen dit te voorkomen en bij wie je terecht kunt. Ter afsluiting van dit maandproject ondertekenen de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 met elkaar een afsprakencontract.

Op De Delta Beethoven werken wij met mediators. Dat zijn kinderen die na een training van een aantal weken en een examen worden benoemd tot mediator. De mediators begeleiden conflicten tussen medeleerlingen, waardoor de kinderen het conflict zelf kunnen oplossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Fysieke veiligheid

Een veilige omgeving, thuis en op school, is een basisvoorwaarde voor spelen en leren. Wij letten natuurlijk op de lichamelijke veiligheid van kinderen in en om het schoolgebouw. In de school zelf zorgen wij voor veilig meubilair en speelgoed, letten wij op veilige elektra en gaan wij zorgvuldig om met de veiligheidsregels tijdens de gymles. Op school hebben enkele leerkrachten de opdracht om als preventiemedewerker en bedrijfshulpverlener hierop te letten. Daarnaast is er jaarlijks controle door de brandweer die specifiek let op de brandveiligheid. Tweemaal per jaar houden wij een ontruimingsoefening: de ene op een van te voren afgesproken moment, de andere onverwacht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|------------------|--|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Wijand | m.wijand@opspoor.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Wijand | m.wijand@opspoor.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. van Houten | j.vanhouten@opspoor.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Demoitie | a.demoitie@opspoor.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders werken aan de kwaliteit van het onderwijs

Of ze nu thuis zijn of op school, het blijven dezelfde kinderen. De opvoeding stopt niet bij de schooldeur en het leren stopt niet bij de huisdeur. Dus vinden wij samenwerking tussen school en ouders erg belangrijk. Wij hechten veel waarde aan actieve inbreng van ouders en onderhouden een intensief contact met hen. Zo maken we de school samen tot een plek waar een goede sfeer heerst en waar optimaal geleerd kan worden.

Wij communiceren open en transparant met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren). De dialoog met ouders is belangrijk om de ontwikkeling goed te kunnen begeleiden. Als ouders vragen of opmerkingen hebben, staan de deuren van leerkrachten en directie altijd open om samen het gesprek daarover te voeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *Ouderportaal*: wij communiceren dagelijks/wekelijks digitaal met ouders. Naast praktische informatie delen we ook foto's van klassenactiviteiten.
- *Kind - ouder – leerkracht gesprek (KOL)*: In oktober, maart en in juni worden u en uw kind uitgenodigd voor een KOL-gesprek. Het eerste gesprek gebeurt aan de hand van een formulier waarin kinderen en ouders kunnen opschrijven hoe ze denken dat het gaat op school. De stem van ouders is belangrijk, eigenaarschap van het kind en afstemming met de school is wat we willen bereiken.
- *Deltakijker*: eenmaal per twee weken verschijnt de Deltakijker. In de Deltakijker vindt u naast zakelijke informatie ook de informatie van kinderen, ouders en medewerkers over wat er op school gebeurt.
- *Ouderavonden*: aan het begin van iedere schooljaar wordt u uitgenodigd voor een algemene informatieavond. De leerkracht van uw kind geeft dan voorlichting over wat het komend jaar te wachten staat.

Klachtenregeling

Het team van De Delta Beethoven zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de [website van OPSPoor](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Door middel van actieve bijdrage aan de Medezeggenschapsraad en/of de Ouderraad kunnen ouders hun betrokkenheid bij de school omzetten in daden. De Medezeggenschapsraad heeft advies/instemmingsrecht betreffende het beleid van de school. De Ouderraad is actief betrokken bij het organiseren van activiteiten, zoals evenementen voor en door de kinderen (en hun ouders)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €30. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Jaarafsluiting
- Lenteviering
- Sport- en speelspektakel

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen u een extra bijdrage voor schoolreisjes van uw kind(eren) te betalen. Zonder de schoolreisbijdrage is het organiseren van schoolreizen niet mogelijk.

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden kan via het beveiligde Ouderportaal (absenties) dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school of telefonisch in de ochtend tussen 08.00-08.20 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die hun kind willen aanmelden op De Delta Beethoven, kunnen een afspraak maken voor een rondleiding en een informatiegesprek. Hierna kunnen ouders besluiten hun kind via het inschrijfformulier aan te melden als leerling op De Delta Beethoven.

Uit het informatiegesprek kan blijken dat het kind meer extra ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden. Op de website van OPSPOOR staat onder het kopje “passend onderwijs” welke stappen er in dat geval door school en ouders moeten worden ondernomen. [Klik hier](#) voor meer informatie.

Op De Delta Beethoven streven we ernaar om de groepen niet groter te maken dan 30 kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 worden bij de kinderen in januari/februari en in mei/juni tussentijdse CITO-toetsen afgenomen. Het betreft de volgende toetsen:

- Rekenen & Wiskunde
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Technisch Lezen (Drie Minuten Toets)

Daarnaast wordt ook het AVI-leesniveau van het kind bepaald. De opbrengsten van deze toetsen worden schoolbreed geanalyseerd en besproken met de leerkrachten en in de Medezeggenschapsraad. De resultaten kunnen aanleiding geven tot aanpassingen in het onderwijsaanbod. Daarnaast worden de individuele opbrengsten met de kinderen en ouders besproken tijdens de KOL (Kind-Ouder-Leerkracht) gesprekken. Op grond van de laatste resultaten wordt de groepsanalyse voor de komende periode vastgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, dat de basis vormt voor het onderwijs in deze vakken. Dit referentiekader is van toepassing op het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.)

Het basisniveau 1F is het taal- en rekenniveau dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen. Zo moeten vmbo-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het mbo. Leerlingen op de havo moeten 3F halen bij hun eindexamen en vwo-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie over de referentieniveaus is te vinden op de website van de Rijksoverheid:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>.

* Op De Delta Beethoven nemen wij de doorstroomtoets van CITO af.

Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Op alle scholen moet 85% van de kinderen het basisniveau halen.

Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald. Voor obs De Delta Beethoven is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau vastgesteld op 47,3%.

We zijn trots op de behaalde resultaten van de afgelopen jaren. Dit is voor ons een bevestiging dat we op de goede weg zijn. Meerdere malen per schooljaar analyseren wij de leerresultaten en passen ons onderwijsaanbod hier op aan.

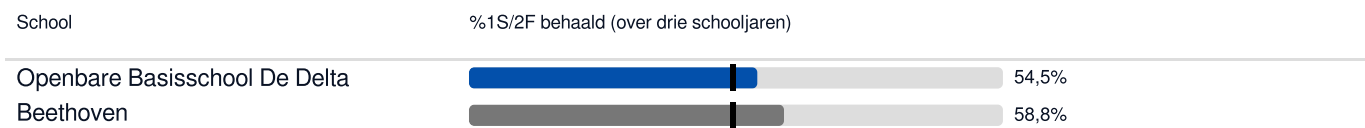
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?

| School | %1F behaald (over drie schooljaren) |
|---|-------------------------------------|
| Openbare Basisschool De Delta Beethoven | 93,0% |
| Vergelijkbare scholen | 95,4% |

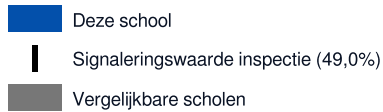
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?

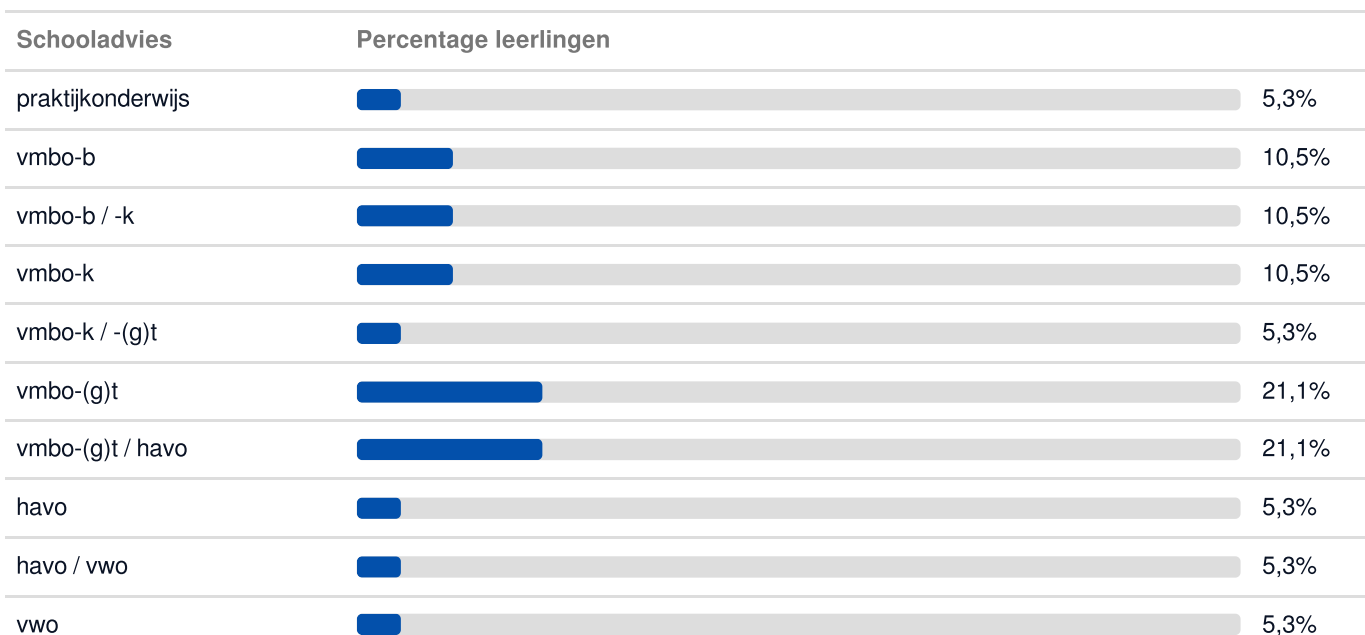


Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid nemen

Democratisch burgerschap

Samen leren en samen leven

Wij zijn een Vreedzaam The leader is me kindcentrum

Ieder kind voelt zich welkom! We ontwikkelen kinderen tot betrokken en verantwoordelijke personen in een democratische gemeenschap. Alle kinderen hebben een stem, voelen zich gezien en gehoord en gaan op een positieve manier met elkaar om. We stimuleren kinderen hun conflicten met anderen zoveel mogelijk zelfstandig en constructief op te lossen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

In de kleutergroepen maken we gebruik van de Parnassys leerlijnen, een observatiesysteem waarmee de totale ontwikkeling van kinderen van 0 tot 7 jaar in kaart gebracht kan worden, inclusief de sociaal-emotionele ontwikkeling. Goed kijken naar kinderen, gericht observeren: weten hoe kinderen zich ontwikkelen, dat bepaalt de activiteiten die we aan de groep en het individuele kind aanbieden. Zo krijgen we een beeld van de totale ontwikkeling van kinderen. Ieder half jaar leggen we dat vast in de Parnassys leerlijnen en worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin de bevindingen worden besproken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen groep 3-8

Zitten de kinderen lekker in hun vel? Zijn ze voldoende gemotiveerd? Is er sprake van pestgedrag in de groep? Heel belangrijke vragen waarmee we met behulp van het instrument Leerling in beeld naar de kinderen in de groepen 3-8 kijken. Het helpt ons een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van ieder kind en van de sfeer in de groep. Met dit handige instrument volgen we de ontwikkeling. Eventuele problemen signaleren we hiermee zo vroeg mogelijk. Met de digitale vragenlijsten die leerkracht en kinderen van groep 5-8 invullen, krijgen we een compleet beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en signaleren we op kind- en groepsniveau welke onderwerpen om extra aandacht vragen. De leerkracht kijkt naar werkhouding, gedrag (aangenaam of storend), emotionele stabiliteit en sociaal gedrag. De kinderen kijken naar aspecten als zelfvertrouwen, werkhouding, relatie met de leerkracht en met andere kinderen. Door de resultaten van de twee lijsten naast elkaar te leggen krijgen wij een completer beeld van het functioneren van onze kinderen.

Als blijkt dat kinderen extra aandacht nodig hebben, worden deze tijdens de groepsbespreking besproken. Voor hen wordt er dan een vervolgtraject, afhankelijk van de problematiek, uitgestippeld. Het kind wordt ook in het ondersteuningsteam besproken.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een continuooster. De leerlingen gaan elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Dit bevordert de rust en regelmaat op school en zo beschikken we over meer effectieve leertijd.


Pauzes en eten/drinken

Bij geschikte weersomstandigheden spelen de groepen 1 en 2 spelen dagelijks buiten. De groepen 3 t/m 8 spelen elke ochtend en elke middag een kwartier buiten. Vlak voor of na de pauze eten de kinderen in de klas fruit of groente.

De kinderen eten rond het middaguur gezamenlijk in de eigen klas onder toezicht van de groepsleerkracht. Daarna gaan zij ook onder toezicht van de eigen leerkracht een kwartier buitenspelen.

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30 |
| Dinsdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30 |
| Woensdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30 |
| Donderdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30 |
| Vrijdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30 |

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Purmerend**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. **Tussenschoolse opvang**

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Purmerend**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Bso in De Delta Beethoven

Wij bieden in samenwerking met *Kinderopvang Purmerend* buitenschoolse opvang (bso) aan in ons schoolgebouw. Ook daar werken zij met thema's en organiseren ze verschillende activiteiten en spelletjes rondom het thema dat aansluit bij de belevingswereld van kinderen. Zo leren kinderen nieuwe dingen en mogen ze ook eigen ideeën inbrengen. Na school gaan de kinderen eerst rustig iets eten en drinken. Daarna zijn de kinderen vrij om in één van de ruimtes mee te doen met een activiteit. Ze kunnen zelf kiezen waar ze heen gaan, onder toezicht van de pedagogisch medewerkers. Zo werken we samen aan de brede ontwikkeling van kinderen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

| Vakantie | Van | Tot en met |
|--------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 26 oktober 2024 | 03 november 2024 |
| Kerstvakantie | 21 december 2024 | 05 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 15 februari 2025 | 23 februari 2025 |
| Meivakantie | 18 april 2025 | 05 mei 2025 |
| Zomervakantie | 12 juli 2025 | 24 augustus 2025 |
| Hemelvaart | 29 mei 2025 | 30 mei 2025 |
| Tweede Pinksterdag | 09 juni 2025 | 09 juni 2025 |

6.4 Wie is wanneer te bereiken?